Statistiques du CAPES externe de mathématiques de 1988 à 2021

megamathsblog.blogspot.com/2021/12/statistiques-du-capes-externe-de.html

MégaMaths

Cette page regroupe des statistiques concernant le CAPES externe de mathématiques de la session 1988 à la session 2021 du concours.

Les modalités du concours ont énormément évoluées durant ces dernières années. Pour en garder le souvenir, on trouvera ci-dessous le palmarès des dernières réformes depuis la session 2005, sachant que le CAPES était resté à peu près le même des années 1975 aux années 2000, mais je n'ai plus de documents relatifs à cette époque où les écrits étaient dédiés à la discipline mathématique, où le premier oral consistait en une leçon à préparer et à présenter sans avoir droit à aucun document, et où le second oral consistait en la présentation d'un ensemble d'exercices sur un thème donné, après avoir été une épreuve de résolution d'exercices à chaud devant le jury et sans préparation.

Les différentes réformes ont frappé le concours du CAPES maths en le rendant toujours un peu moins lié aux mathématiques et toujours plus sujet à un formatage du bon fonctionnaire suivant les crédos en cours, jusqu'à la réforme qui s'applique à la session 2022 où une épreuve sur quatre ne traite plus de mathématiques ni de didactique mais de formatage des consciences. Cette épreuve, c'est le nouvel Oral 2 qui dispose d'un coefficient de 3 sur un total de 12, et où la note 0 est éliminatoire, ce qui permettra de faire dégager les candidats qui ne répondraient pas comme il faut en suivant le diktat du jour sur des questions d'ordre général.

Pour mémoire, voici la liste des dernières réformes de la formation des maîtres, l'année indiquée étant celle de la première session où la réforme s'applique :

- Session 2005. Modification de l'oral 2 qui devient une épreuve sur dossiers (plus d'ex. sur un thème mais une analyse de dossier)
- Session 2011. Réforme CAPES & chgt des épreuves + Mastérisation de la prépa. + Recrutement niveau master au lieu du niveau licence
- Session 2014. Réforme CAPES & chgt des épreuves
- Session 2017. Réforme CAPES & chgt des épreuves + apparition de l'option informatique
- Session 2020. Disparition de l'option informatique avec la création du CAPES informatique
- Session 2022. Réforme CAPES & chgt des épreuves + une épreuve sur 4 réservée au formatage des consciences hors domaine maths

La première figure montre les statistiques nationales sur le nombre de postes mis au concours et l'attractivité au CAPES externe de mathématiques de 1988 à 2021.

Statistiques nationales – Postes et attractivité du CAPES externe de mathématiques

(réf. http://www.education.gouv.fr, JO, prés. du jury ou rapports du jury qui modifient parfois les données statistiques de gouv.fr)

Année	Postes	Inscrits	Présents	Admissibles	Admis	Liste comp.	présents/postes	% admis/présents	% admis/inscrits
1988	1100	2093	1611	1289	1038		1,5	64	50
1989	1599	2930	1997	1500	1120		1,2	56	38
1990	1917	2515	1849	1450	1056		1,0	57	42
1991	1543	2836	2130	1657	1208		1,4	57	43
1992	2351	2845	2247	1678	1213		1,0	54	43
1993	2375	4124	3229	1910	1334		1,4	41	32
1994	2385	6509	4964	2097	1444		2,1	29	22
1995	2385	7989	6486	2874	1621		2,7	25	20
1996	2000	8693	7108	2591	1497		3,6	21	17
1997	1154	9686	7969	2366	1154		6,9	14	12
1998	1050	9526	7744	2384	1050		7,4	14	11
1999	945	8950	7332	2274	945		7,8	13	11
2000	890	8038	6750	2067	890		7,6	13	11
2001	990	6972	5676	2109	990	58	5,7	17	14
2002	1125	6166	4948	2213	1125	182	4,4	23	18
2003	1195	5755	4428	2328	1195		3,7	27	21
2004	1003	5604	4194	2040	1003		4,2	24	18
2005	1310	6086	4074	2473	1310		3,1	32	22
2006	952	5787	3983	2182	952		4,2	24	16
2007	952	5388	3875	2102	952		4,1	25	18
2008	806	4711	3453	1802	806		4,3	23	17
2009	806	4244	3160	1836	806		3,9	26	19
2010	846	4020	2695	1919	846		3,2	31	21
2011	950	2874	1285	1047	574		1,4	45	20
2012	950	3197	1464	1176	652		1,5	45	20
2013	1210	3392	1613	1311	816		1,3	51	24
2014A	1592	4583	2454	1903	794		1,5	32	17
2014	1243	4138	2327	1892	838		1,9	36	20
2015	1440	4645	2205	1803	1097		1,5	50	24
2016	1440	5373	2288	1870	1137		1,6	50	21
2017	1440	5249	2306	1942	1066		1,6	46	20
2018	1183	5074	2263	1760	1070		1,9	47	21
2019	1200	4563	2139	1706	973		1,8	45	21
2020	1185	3653	1928	1045	1045		1,6	54	29
2021	1167	3820	2075	1706	1067		1,8	51	28
2022	1035								
2023									
2024									
2025									

(1) Adles/I = Admissibles par inscrit, Admis/I = Admis par inscrit.

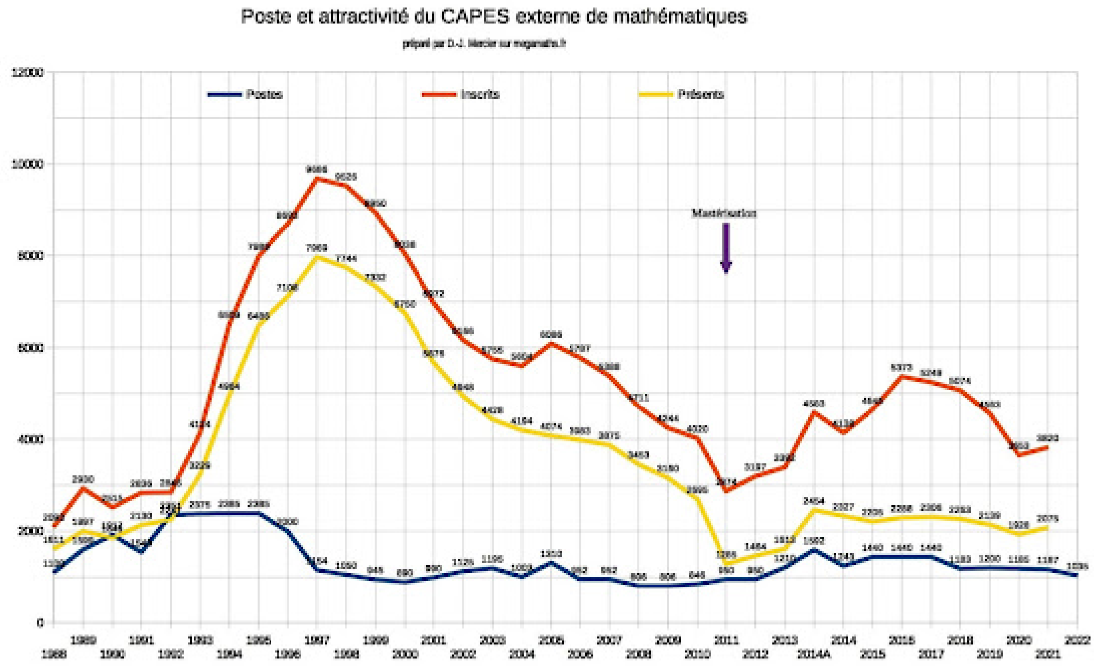
(2) 2014A = session 2014 anticipée (3) Statistiques 1988 à 2015 sur http://megamathsblog.blogspot.com/2015/06/statistiques-du-capes-externe-de.html

(4) Parmi les 1892 admissibles à la session 2014, 646 avaient été admis à la session 2014 anticipée, parmi lesquels 24 ont choisi de se présenter une nouvelle fois (tous

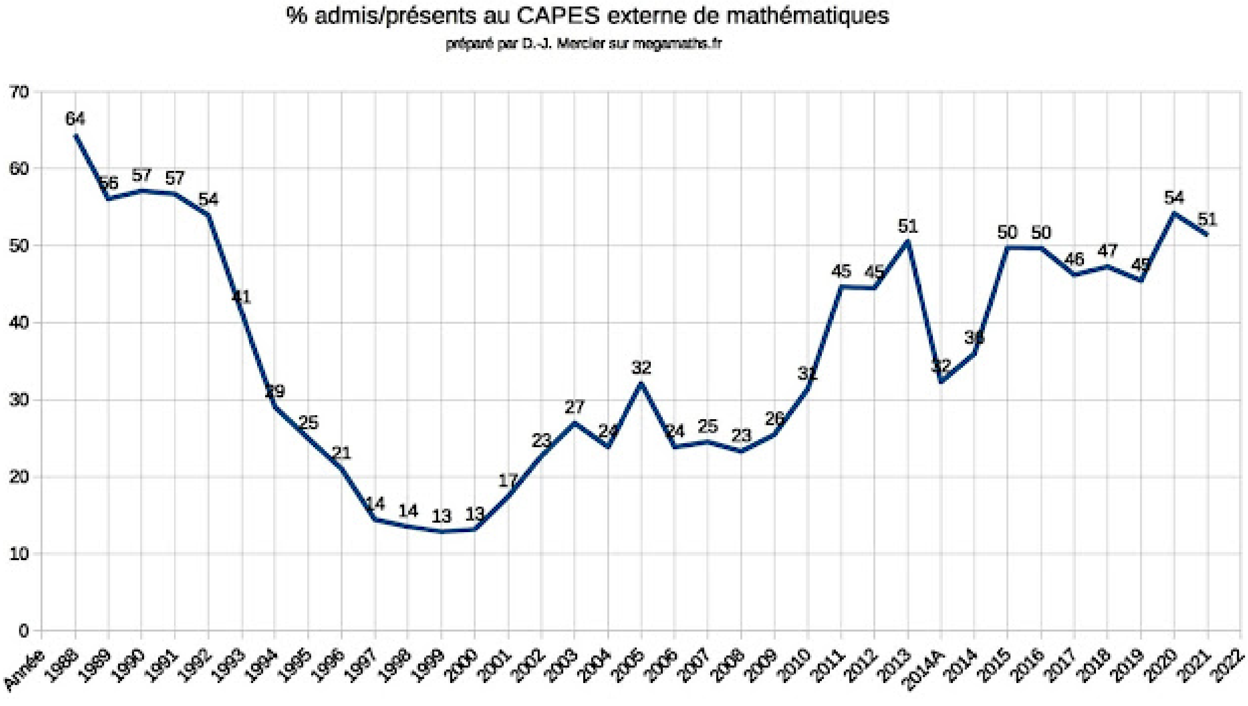
Ainsi, le nombre de candidats admissibles au CAPES 2014 réellement concernés par les épreuves d'admission est en fait de 1270 (1892–646+24).

(5) L'oral de la session 2020 n'a pas eu lieu pour cause de pandémie COVID-19.

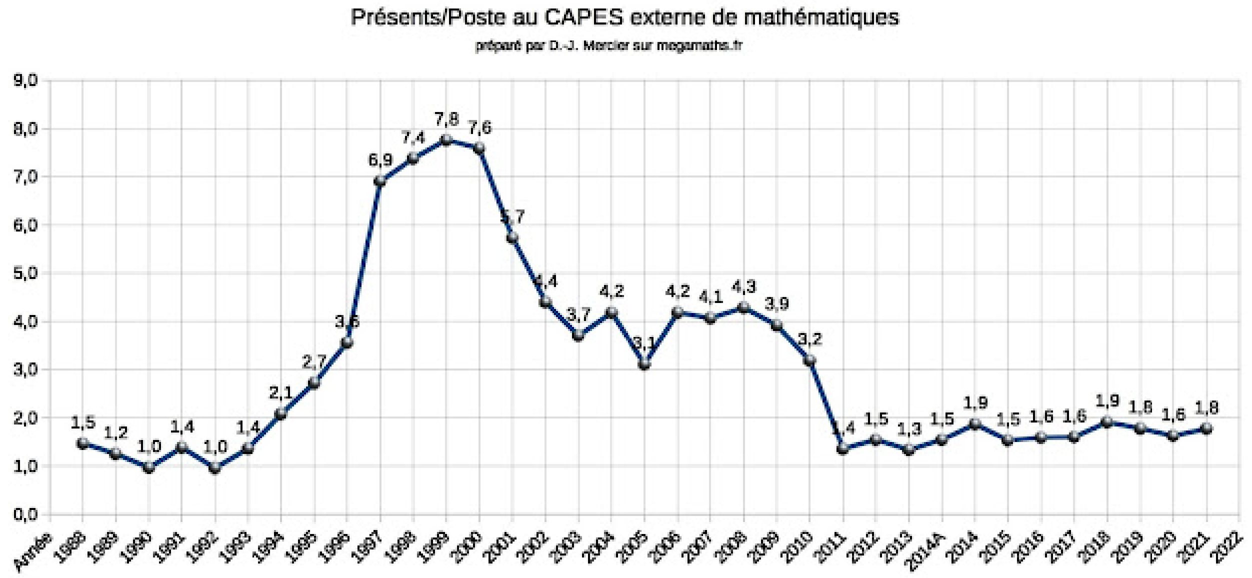
A partir de ces données, on peut dessiner les diagrammes suivants. Le premier montre l'évolution du nombre de postes mis au concours (en bleu), celle des inscrits au CAPES externe de mathématiques (en rouge) et celle des candidats réellement présents aux épreuves écrites d'admissibilité (en jaune). On peut tout de suite noter que la déperdition des candidats devient plus grande dès la session 2011 qui correspond à la première session portant obligation au candidat d'avoir un master pour pouvoir réussir au CAPES, au lieu d'une simple licence de mathématiques qui a toujours suffit pour enseigner dans le second degré. C'est l'un des impacts de la mastérisation de la formation des maîtres, bien signalée par la flèche violette au dessus de la session 2011.



La figure suivante représente la courbe des pourcentages des admis par rapport aux présents aux épreuves écrites. Ainsi un candidat avait 13% de chances d'être admis à la session 2000, contre 51% à la session 2021. Cet indicateur donne une idée de la sélectivité du concours qu'il vaut donc mieux passer en 2021. Un candidat présents aux deux écrits aura alors environ une chance sur deux d'être lauréat du CAPES maths !



La courbe suivante représente le nombre de présents par poste mis au concours. En 1999, le concours offrait 1 poste pour presque 8 candidats présents aux écrits, alors qu'en 2021, ce quota n'est plus que de 1,8 candidat présent par poste. C'est une bonne nouvelle pour les candidats actuels, qui montre que le concours est devenu moins sélectif.

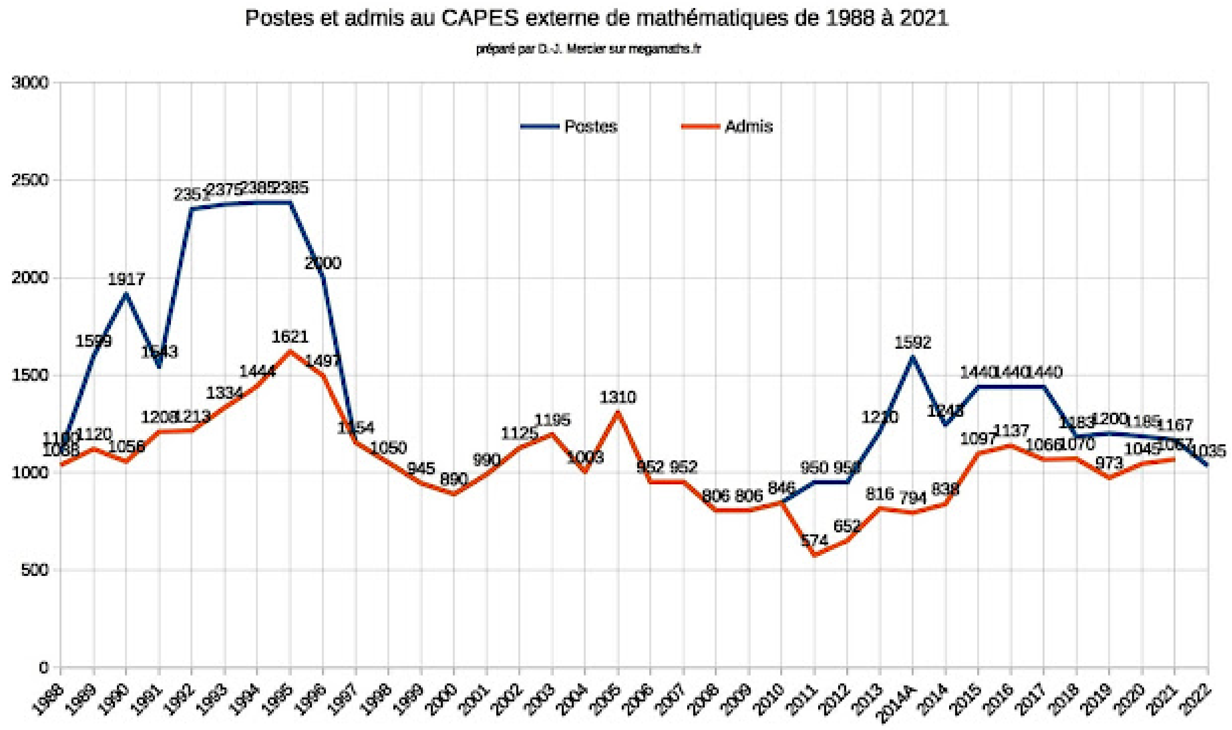


Pour terminer, voici la courbe des postes offerts (en bleu) et celle des admis au CAPES (en rouge). Jusqu'en 1996, il y avait plus de postes que d'admis, puis tous les postes offerts ont été pourvus de 1997 à 2010, et enfin le nombre d'admis reste inférieur au nombre de postes disponibles depuis la session 2011. Pardi : c'est certainement à cause de la mastérisation du concours qui a eu son premier impact à la session 2011. Le vivier des étudiants en master de mathématiques n'est plus suffisant pour permettre le recrutement des enseignants dans cette discipline, alors que celui des licenciés le permettait auparavant.

On notera que le nombre de postes offert est en baisse depuis 2020, année de la réforme du lycée qui fait passer les mathématiques de "matière obligatoire" à "matière facultative" en classes de première et terminale, une méthode efficace pour gommer la difficulté de trouver des enseignants de mathématiques. Pour mémoire, en 2021, la spécialité mathématiques a été abandonnée par près de 40 % des élèves entre la première et la terminale, et que beaucoup d'élèves arrêtent l'étude des mathématiques après la seconde.

Comme on peut le lire dans l'article "Le lycée peau de chagrin" : "Alors que 87% des élèves étudiaient les maths jusqu’en terminale dans le cadre des séries S, ES et option en L, cet enseignement concerne maintenant de moins en moins d’élèves au lycée général. Cette tendance qui s’accentue encore cet année est d’autant plus inquiétante qu’absent du tronc commun, les maths font partie des attendus de la très grande majorité des formations supérieures, jusqu’à constituer en soi un critère de sélection. (...) A la rentrée 2020, **plus de 40% des élèves de terminale générale ne font plus de maths du tout**."

Les maths deviennent réservées à une élite !



Si vous avez des remarques à faire sur cet article, ou des précisions à formuler, n'hésitez pas à laisser un commentaire. Votre expérience personnelle est aussi susceptible d'intéresser les lecteurs de cet article.

Un dernier mot : je place ici ces statistique car j'ai du mal à les retrouver sur internet, comme si internet se nettoyait automatiquement au fur et à mesure que le temps passe. Je laisse donc ces informations pour tous ceux qui voudraient revenir sur ces données du temps passé. Je n'ai pas pu remonter avant la session 1988, et si vous avez d'anciens rapports du jury et des informations sur les résultats du CAPES maths d'avant 1987, surtout n'hésitez pas à me contacter pour que j'intègre vos données dans ces tableaux. Merci d'avance :)